

一、單選題(每題2分，共32分)

1. ()七年三班第一次開班會，在選舉班長議題時，有同學第一個提名「子彥」當班長，之後其他同學又提名「采華」、「小富」、「心怡」。請問：按照會議規則，其表決的順序應為何？ (A)心怡、小富、采華、子彥 (B)采華、小富、心怡、子彥 (C)子彥、采華、小富、心怡 (D)子彥、小富、采華、心怡。
2. ()郁恬和家人參加旅遊，聽導遊介紹阿里山鄒族人的庫巴制度，便隨手記錄下來，以下內容顯示出部落對原住民族有何種重要性？

庫巴，是部落一個類似集會所的地方，除了舉行祭典、成年禮、鄒族男子在裡面學習狩獵技巧、進行軍事訓練外，當發生重大事件，也會聚集在此共同決定。即使到了現在，庫巴依舊是鄒族人重要的祭典聖地和精神象徵，繼續將鄒族文化傳承下去。

- (A)凝聚族人的向心力 (B)取代政府法治的規範 (C)阻斷與其他族的互動 (D)避免外族文化的侵擾。

3. ()小萍全家看著電視節目介紹原住民族的生產方式，便討論起來，哪一位家人的推論最正確？ (A)

爸爸 春季是動物的生育季，把握此時，最易打到獵物。



媽媽 為了提高生存機會，可以大肆搜刮自然資源。



姊姊 狩獵時如果捕獲幼年動物要放生，是為了維持生態平衡。



弟弟 一年四季都應在土地上種植作物，以獲取充足的食糧。



4. ()報紙專欄刊出一篇社論如下，針對社論提出的問題，下列何人的回應較為適當？

社論專欄

再度有原住民族因使用槍枝狩獵保育類動物而遭到判刑。雖然法律是具有強制力的規範，但若與原住民族傳統狩獵文化發生衝突時，究竟孰輕孰重，兩者間的矛盾應如何解決？

- (A)蓁蓁：法律不能剝奪人權，應允許原住民族無限制進行狩獵 (B)郁郁：原住民族應與政府協調溝通，尋求法律與傳統之間的平衡 (C)靖靖：原住民族應發動抗爭廢除法律，爭取特權以維護傳統狩獵文化 (D)楠楠：法律之前人人平等，政府不應允許原住民族持有任何槍枝。
5. ()爸爸與剛上國中的女兒一同參加家長座談會，看到教室牆上貼著「班級生活公約」，感慨地說：「以前我們唸書時，學生只能遵守由學校制定的校規與班規，真羨慕你們現在師生可以相互溝通，共同擬定大家願意接受的生活公約。」上述父親所描述的轉變，最可能是因下列何項概念逐漸受到重視？ (A)公平正義 (B)性別平權 (C)終身學習 (D)學生自治。
6. ()瑋裕正在原住民族社群網站上蒐集資料，他要找的內容是關於「如何奠定原住民族自治的基礎」，下列哪一個連結提供的訊息較符合他的需要？ (A)連結一：第三次部落會議計畫事項 (B)連結二：巡迴醫師宣導預防針施打 (C)連結三：颱風暴雨造成河水暴漲區 (D)連結四：祖靈傳說故事連載第12篇。
7. ()志明參加微電影社團，指導老師要大家討論微電影劇情安排，請問：下列何種方式較為妥當？ (A)直接由老師指派同學在拍片時的各項工作 (B)以社團中功課最好的同學意見為主 (C)由家長會長的小孩指揮大家 (D)同學們公開討論，分配自己擅長的工作。
8. ()原住民族具有與大自然和諧共存的文化，發展出重視生態平衡的價值觀，這種觀念體現在下列何種行為上？ (A)在尚未開發地區採挖礦產 (B)在國有原始林地砍伐樹木 (C)在溼地保育範圍興建房舍 (D)在動物繁殖季節停止狩獵。
9. ()當阿威遇到校園霸凌時，下列哪種作法較為適當？ (A)拒絕到學校上課 (B)表現攻擊行為嚇阻對方 (C)避免與同學頻繁互動 (D)向師長尋求協助。
10. ()小淳引用一則國際新聞說明部落中的公民參與，下列何者較可能是他的解說？

國際快報

亞馬孫原住民族部落族人團結一致，據理力爭，最後經由法院判決，成功阻止政府和石油公司破壞傳統場域，從事開發行為。

- (A)民主社會應服從政府治理，共同促進經濟發展 (B)堅持暴力抗爭，方能有效阻止不公平的對待發生 (C)積極關心部落事務，以理性方式保護族人權益 (D)蓄意破壞公共秩序，可引發社會輿論關注議題。

11. () 寧寧的爸爸是學校工友，每天中午都就近為寧寧送便當，但不知情的同學竟誤傳他們為老少戀，並且不斷拿話來謾罵寧寧。請問：上述同學們的作為屬於哪一種霸凌行為？ (A)性霸凌 (B)暴力攻擊 (C)言語辱罵 (D)網路霸凌。
12. () 關於「學習權與受教育權」的敘述，下列何者正確？ (A)學生是教學的主體 (B)同學之間要尊重彼此學習的權利 (C)接受教育受《性別平等教育法》保障 (D)課程規畫以學校的需求為主。
13. () 新聞報導，某國中女生疑似因為常被同學言語辱罵而輕生。有關上述的霸凌事件，下列敘述何者正確？ (A)常常嘲笑同學長得像矮冬瓜，那只玩笑話，不算霸凌 (B)遇到霸凌最好忍耐，以免遭遇更大的報復 (C)向老師報告霸凌事件，是「打小報告」、「背叛」的行為 (D)遇到霸凌事件可撥打專線尋求協助。
14. () 依照附圖中的對話內容判斷，阿貴在會議中所扮演的角色應為下列何者？



- (A)司儀 (B)紀錄 (C)班級幹部 (D)主席。
15. () 近日教育部部長針對校園霸凌引發之憾事，發文重申教育部與全體教育工作者最重要的責任就是不讓任何孩子因為任何原因受到歧視霸凌。請問：學校應避免霸凌事件再度發生，才能落實學生何項權利的保障？ (A)學習權 (B)受教育權 (C)身體自主權 (D)人格發展權。
 16. () 在學校中，除了維護自己的權利之外，也要尊重他人的權利，才能在安全的學習環境，充分發展個人能力。下列敘述，何者最符合維護自己與尊重他人的權利？ (A)看見不順眼的人事物，就以暴力相向 (B)對於討厭的人，就經常捉弄他 (C)看見同學受欺負，立即錄影上傳分享 (D)看見同學被霸凌，立即向師長報告。

二、題組(每題 2 分，共 28 分)

1. 請閱讀以下文章，並回答問題：

噹噹噹～上課鐘聲響起，班會活動開始。七年二班今天要討論的議題是決定班服製作的圖案。下列是他們利用班會課進行討論的過程：

班長：各位同學坐好，我們準備開班會。首先我們要先選出主席、司儀和紀錄。

主席、司儀和紀錄產生後，班會正式開始，接著進入提案討論的部分。

主席：今天我們討論的議題是決定班服的圖案，請同學踴躍提供意見進行討論。

志賢：主席。我提出臨時動議，剛段考完，我們先討論要去哪裡班遊好了。

(此時同學們開始鼓譟，你一言我一語的討論要去哪裡玩。主席見狀後說……)

主席：看大家討論如此踴躍，我們就先進行臨時動議吧！

此時，品融舉手提出問題。

品融：主席，依照會議規範，應該先進行提案討論。

品融說完後，主席便依照正確的程序進行處理，之後便回到提案討論。在同學踴躍的提案與討論後，先後提出了兩個設計圖案，準備進行表決。

【第一案：畫一隻天鵝】 【第二案：畫勝利手勢】

表決結果，兩個提案竟然票數相同。

- (17) () 品融提出的是何種問題？
(A)權宜問題 (B)秩序問題
- (18) () 對於品融舉手提出關於會議進行的問題，正確的處理程序應該為下列何者？
(A)由主席直接裁決 (B)附議後再由同學表決 (C)由導師裁決
- (19) () 根據會議規範，表決的順序應該是？
(A)由第一案先表決 (B)由第二案先表決
- (20) () 表決的結果，應該如何處理？
(A)重新再表決一次 (B)由主席決定是否加入表決 (C)抽籤決定

2. 請閱讀以下文章，並回答問題：

莫拉克風災造成當時高雄縣甲仙鄉小林村覆滅，但倖存的「小林人」並未沉溺於傷痛，反而努力復振流逝的文化。部分倖存的族人移居杉林區日光小林社區，族人們在復振產業及文化中找回重新生存的價值，也在溯源中發現自己原來是大武壠族，而非泛稱的平埔族，對自己的根源有更深體認。日光小林社區自獲得高雄市文化局挹注經費後，開辦「大武壠族歌舞文化節」，作為重現文化溯源成果的舞臺，許多離鄉遊子也於此時重返故鄉相聚，傳承文化香火。也有一些部落青年返鄉，發表記載小林獨特工藝的專書用手說的故事，或者像大武壠族後裔徐銘駿一樣，從傳統植物的田野調查做起，探索先輩的生活智慧，完成種回小林村的記憶一書，並在「大武壠族歌舞文化節」中發表。

(資料來源：改寫自聯合報，2019/04/13)

- (21) () 日光小林社區的大武壠族人透過歌舞文化節，所傳達的理念不包含下列何者？ (A) 凝聚族人的向心力 (B) 塑造族人的身分認同 (C) 傳承族人的傳統文化 (D) 參與集會保護部落權益。
- (22) () 在高雄小林村的大武壠族人，雖然經歷嚴重的風災，但部落青年反而更努力維繫傳統文化。請問：部落青年的作法符合下列何者？ (A) 傳承自我文化 (B) 重視文化交流 (C) 回歸主流文化 (D) 尊重外來文化。
- (23) () 大武壠族後裔徐銘駿完成種回小林村的記憶一書，其所展現的部落精神為何？ (A) 彼此照顧的互助精神 (B) 部落與土地的連結 (C) 以部落為單位的分配概念 (D) 原住民族自治的理念。
- (24) () 小林村舊址因莫拉克風災重度受創，被畫為禁止開發的區域，倖存的族人移居重生，這顯示原住民族部落與大自然的關係應為下列何者？ (A) 強調物競天擇 (B) 加強土地開發 (C) 尊重永續發展 (D) 相信人定勝天。
3. 公民老師在課堂上舉了一則「校園性騷擾事件」的新聞報導（如附圖），請班上學生分組討論此事件。請問：

臺北市昨日發生一起校園性騷擾事件，被害人為一名男高中生，在學校晚自習時，被坐鄰座的同校學長從旁撫摸臀部，其他同學見狀趕緊報告老師。



- (25) () 此事件應適用哪一項法律來處理？ (A) 《性騷擾防治法》 (B) 《性別工作平等法》 (C) 《性別平等教育法》 (D) 《民法》。
- (26) () 此事件應交由學校哪一單位調查處理？ (A) 家長委員會 (B) 性別平等教育委員會 (C) 學生申訴評議委員會 (D) 學校教師會。
4. 請閱讀以下文章，並回答問題：

位於新店溪，以阿美族族人為主要成員的溪洲部落，是新北市都會區都市邊緣的原住民族部落。1981年族人開始自力造屋建造家園，逐漸形成聚落。1995年，在地方政府的輔導下，部分住戶遷入新店區的中正國宅。然而，因部落的生活型態與國宅空間差異極大，許多居民不願遷村，因此組成自救會，展開反迫遷的抗爭道路。

2007年，政府開始積極拆遷數個位於新店溪畔的都市原住民族部落，並且認定部落為違建，自救會激烈抗爭，並成立溪洲阿美文化永續暨社區發展協會。社會各界聲援協助，歷經10年抗爭，政府的態度從拆遷到緩拆，到願意在部落旁畫設原住民族生活區。由族人向銀行貸款及自籌、企業捐款與新北市政府補助三方共助下，終於在2017年正式舉行家園新建工程的開工儀式。

新北市政府人員表示，新家園的位置離原本的部落大約100公尺，地勢較高，位於堤頂，以後不會在颱風季節受到淹水的威脅。家屋的型式及結構皆由部落族人依自己的住居需求及意願設計規畫，並由族人實際一起參與營造工作，親手自力建造家園。

- (27) () 文中提到許多居民不願遷村，是因為下列何種原因？ (A) 遷村的補償金額太少 (B) 遷村會使原住民族失去自治權 (C) 遷村會改變部落原有的生活模式 (D) 反對遷村是為了反對當時的執政黨。

- (28)()下列何者是族人願意搬遷到新家園，且能傳承溪洲部落傳統文化的作法？ (A)阿美族族人集中遷入國宅中 (B)部落旁畫設原住民族生活區 (C)接受各方補助興建家園工程 (D)組成自救會展開反迫遷行動。
- (29)()溪洲部落的族人從反迫遷抗爭，到親自參與新家園的規畫、營造工作，可以用下列何者說明？ (A)透過公民參與爭取部落權益 (B)政府成功以迫遷促使族人離開危險之地 (C)因社會變遷已使族人改變原本生活模式 (D)政府的公權力無法影響原住民族的生活。
- (30)()新北市政府人員表示，新家園的位置離原本的部落大約 100 公尺，地勢較高，位於堤頂，以後颱風季不用再擔心會淹水，此原因也讓溪洲部落居民和政府達到共識。請問：根據 107 年度「原住民族部落活力計畫」有以下目的，政府人員認為溪洲部落居民必須搬遷的目的，主要是下列何項 (A)回復共工共耕文化，減少貨幣依賴 (B)復振部落傳統文化，凝聚文化主體認同 (C)發展部落經濟產業，促進部落就業機會 (D)營造民族生活環境，建構部落安全場域

三、配合題(每題 2 分，共 40 分)

1. 原住民族透過某些方式了解及認同自己的文化，因為其傳統文化中有許多珍貴的價值觀念。請根據下列敘述填入正確的答案代號。

(A)參與傳承活動 (B)保護部落權利 (C)重視生態平衡 (D)生活共享互助

- () (31)學習傳統服飾手工技藝編織。
- () (32)報名部落母語歌謠教唱課程。
- () (33)抗議政府畫設傳統領域不公。
- () (34)狩獵時，將捕獲的幼年動物放生。
- () (35)土地輪流休耕，讓土地短期的使用，長期的休息。
- () (36)部落領袖扶養失去親屬的老人、幼童或身障者。
2. 透過學生自治，如召開班會等活動，可使學生養成民主素養。請根據下列班會中的任務，填入正確的角色代號。

(A)老師 (B)主席 (C)司儀 (D)紀錄

- () (37)提示會議規則，不參與任何意見或加入表決。
- () (38)主持會議並維持會議秩序。
- () (39)將會議討論內容詳實記載。
- () (40)宣達會議程序。
3. 下列是「原住民族部落活力計畫」的目的，請根據各小題進行的活動，填入正確的答案代號。

(A)落實部落會議組織，奠定原住民族自治基礎
(B)復振部落傳統文化，凝聚文化主體認同
(C)發展部落經濟產業，促進部落就業機會
(D)強化生活照顧功能，推動健康部落生活

- () (41)推動部落母語歌謠教唱課程。
- () (42)提供族人職業訓練課程。
- () (43)族人共同決定部落事務。
- () (44)透過送餐服務，改善部落長者的飲食品質。
4. 請根據下列會議發生的情境，填入適合的答案代號。

(A)權宜問題 (B)秩序問題 (C)多數決定 (D)學生自治

- () (45)進行提案表決時，突然有人昏倒。
- () (46)在討論園遊會擺攤的事情時，有同學發言批評班長不適任。
- () (47)開班會時，有人發言超出議題範圍。
- () (48)由學生制定班級生活公約。
- () (49)班會進行中，玉玲跟美琦在座位上大聲聊天，妨礙其他同學。
- () (50)方案一的表決結果是 23 票贊成，11 票反對，所以確定通過。